**Слайд 1**

**Формирование культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования**

 **Елена Адамовна Леоненко,**

заместитель директора по основной

 деятельности ГУО «ДЦРР г.Мозыря»

В период с сентября 2018 по май 2021 года в ГУО «ДЦРР г.Мозыря» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействияучреждений образования».

Социально-экономическая значимость реализации инновационного проекта определяется степенью удовлетворенности запросов государства, семьи, общества и самого учреждения дошкольного образования на осуществление качественного дошкольного образования в направлении социально-нравственного и личностного развития ребенка.

**Слайд 2 Инициативная группа**

Инновационный проект был разработан инициативной группой в составе директора ГУО «ДЦРР г.Мозыря» Н.А.Мойсеенко и заместителя директора по основной деятельности Е.А.Леоненко при консультативной поддержке А.В.Воронова, Н.Н. Кошель.

**Слайд 3 Задачи**

Цель проекта – формирование функциональной грамотности и культуры обучающихся в сфере энергетики посредством сетевого взаимодействия учрежденийобразования.

Задачи инновационного проекта представлены на слайде, реализовывались в течение трех лет.

**Слайд 4 Знакомство с ЭкоТехноПарком «Волма»**

В июне 2018 года состоялось выездное повышение квалификации участников инновационных проектов по теме «Технология формирования компетенций в области энергоресурсосбережения, энергоэффективности возобновляемых источников энергии». Педагоги познакомились с материальной базой ЭкоТехноПарком «Волма», учреждений дошкольного и среднего образования г.Дзержинска, приняли участие в семинарах «Экодружественность семьи – индикатор эффективности практик ОУР в местном сообществе», «Научная лавка как инструмент интеграции образовательных практик и процессов регионального устойчивого развития» в г.Дзержинске.

По результатам работы были внесены корректировки в календарный план работы на 2018/2019 учебный год.

**Слайд 5 Управление инновацией**

Управленческая деятельность по проекту осуществляется директором учреждения образования Мойсеенко Н.А.  и заместителем директора по основной деятельности Леоненко Е.А.  на принципах сотрудничества, дифференциации, индивидуального подхода, личностного стимулирования, коллективного принятия решений.

Механизмом управления инновацией, оценки эффективности и развития деятельности является модель вертикальных и горизонтальных связей, активные формы обучения, взаимообучения участников проекта.

Для реализации комплексной поддержки инновационного проекта организована инфраструктура управления: создан информационно-аналитический центр, в который входит инновационно-экспертный совет и творческая группа. Целью деятельности инновационно-экспертного совета является экспертная оценка материалов инновационной деятельности по направлениям: для предоставления на педагогические советы; педагогического опыта, рекомендуемого для печати, для участия в конкурсах, методических разработок, семинарах, конференциях; утверждение тем индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта; составление и анализ промежуточных отчетов о результатах инновационной деятельности участников реализации инновационного проекта и учреждения образования.

**Слайд 6 Творческая группа**

 В сентябре 2018 г. приказом директора в учреждении была утверждена творческая группа по реализации инновационного проекта. На протяжении трех лет состав ее практически не менялся. В творческой группе, функционирующей в 2018/2019 учебном году, в 2019/2020 учебном году по направлениям деятельности образовались 2 подгруппы: методического сопровождения и диагностического сопровождения.

**Слайд 7 Темы исследований**

В инновационном проекте работают творческие, заинтересованные в решении проблемы педагоги, которые постоянно изучают передовой педагогический опыт, стремятся внедрять его в практику своей работы с учётом изменяющихся образовательных потребностей социума.

Каждым педагогическим работником была выбрана тема инновационного исследования, составлен план по его реализации, воспитатели являлись руководителями мини-проектов. В результате работы педагогами разработаны дидактические, развивающие пособия, электронно-образовательные ресурсы, рекламные продукты, демонстрационный материал.

**Слайд 8 Энергоресурсосбережение – дело каждого!**

Энергоресурсосбережение - явление социально-педагогическое.

Процесс формирования культуры обучающихся и функциональной грамотности в сфере энергоресурсосбережения эффективен при активном внедрении в образовательный процесс системного подхода, основанного на сетевом взаимодействии учреждений образования и всех заинтересованных структур.

**Слайд 9 Система образовательного процесса и информационно-образовательной работы в сфере энерго-ресурсосбережения**

Была разработана и педагогами реализована система повышения совмещенной компетентности всех участников инновационного проекта в области формирования культуры в сфере энергетики.

 Реализована проектная инициатива «Энергосбережение в детском саду», проведены обучающие мероприятия по рациональному использованию энергетических ресурсов с воспитанниками в специально организованной и нерегламентированных видах деятельности. Особое внимание было уделено информационно-образовательной деятельности с родителями, которая включает информирование законных представителей о важности энергосбережения, разработку и распространение иллюстративного обучающего материала на родительских собраниях, размещение информации на сайте учреждения.

Налажено взаимодействие по обмену опытом в сфере энергоресурсосбережения с учреждениями образования Мозырского района.

**Слайд 10 Схема взаимодействия ГУО «ДЦРР г.Мозыря» с УО**

Следует подчеркнуть, что модель, внедряемая в нашем проекте, имеет свои характерные особенности, связанные с включением в образовательную деятельность не только родителей и ближайших родственников ребенка, но и взрослых из различных социальных групп и общностей. Например, работники ГОЛХУ «Мозырский опытный лесхоз» в рамках проведения «Недели леса -2019» с воспитанниками старшей группы высадили на территории дошкольного центра саженцы деревьев, а в 2020 г. воспитанник ГУО «Ясли-сад №19 г.Мозыря» **Станислав Савич**  старательно помогал маме  заполнять подготовленные лунки саженцами березы на «Неделе леса -2020». Сотрудники ГУО «Мозырский эколого-культурный центр», ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи» принимают участие в совместных мероприятиях «Всемирный день бережливости», «Всемирный день воды».

Сетевые формы взаимодействия реализуются через обмен опытом, сетевое обучение, проведение дистанционных сетевых мероприятий, психологическую поддержку и сотрудничество, создание совместных образовательных продуктов, копилку материалов, экспертизу собственной деятельности.

**Слайд 11 Клуб «Мы – друзья природы»**

Одним из направлений инновационного проекта является его экологизация, использование «зеленых технологий», т.е. гуманитарных, в образовательном процессе.

Объединить усилия педагогов и родителей по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, помогает деятельность клуба «Мы – друзья природы». В план его работы включены вопросы энергоресурсосбережения, совместное проведение с воспитанниками и их родителями праздников, развлечений, акций, участие в творческих конкурсах детей и взрослых.

В результате работы у детей расширились элементарные представления о многообразии растительного и животного мира, о свойствах предметов и явлений неживой природы, о роли людей в природе, о правилах поведения в ней, осознанного, бережного отношения.

**Слайд 12 Средства формирования основ экономической культуры**

Формирование элементарных представлений о ресурсах, нужных человеку (природных – солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в детском саду) и их рациональном употреблении, воспитание экономически значимых качеств – задачи раздела «Основы экономической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования старшей группы. В реализации этих задач и в развитии познавательных способностей у детей 5-6 лет помогают лэпбуки «Вода – чудо природы», «Детям об электричестве», «Безопасность дома», развивающие игры «Что ты знаешь об этом?», «Экономия в быту», «Сбережем природу», цикл занятий «Наши потребности и возможности», посещение исследовательской лаборатории «Юный исследователь».

**Слайд 13 Педагогический проект «Его Величество – Электричество»**

Анализируя в целом понимание необходимости формирования культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях взаимодействия учреждений образования, семьи и социума, план взаимодействия реализуется посредством организации мини-проектов. В его рамках в учреждении были внедрены в практику работы следующие проекты: «Его величество - Электричество», «Путешествие с Берегошей», «Проблема поколения - энергосбережение», которые способствуют формированию экологической культуры, бережного отношения к природным и энергоресурсам, становлению личности будущего гражданина-хозяина своего Отечества.Проекты имеют практическую направленность на создание исследовательского продукта – статей, видеороликов, игр, буклетов, аудиозаписей, исследовательской работы, экспозиций в музее, фоторепортажей проведенных занятий, мероприятий.

**Слайд 14 Художественная деятельность - эффективная форма работы**

 **с воспитанниками**

Формирование основ ресурсосбережения осуществляется в разных видах художественной деятельности. Так, например, в изобразительной, дети рисуют, лепят, конструируют из бумаги и строительного материала, делают аппликации; в ходе художественно-речевой деятельности слушают произведения художественной литературы, отгадывают загадки, сочиняют истории; в процессе музыкальной деятельности - поют, водят хороводы, играют на музыкальных инструментах, слушают музыку. Воспитанники с удовольствием участвуют в театрально-игровой деятельности, где решаются задачи не только формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального, эстетического воспитания, но и экономического. Активное участие в подготовке и постановке спектаклей принимают участие все специалисты учреждения.

В феврале 2021 года М.Д. Майоровой присвоена первая квалификационная категория воспитателя дошкольного образования. На аттестационном собеседовании педагог представила опыт работы по теме «Формирование основ ресурсосбережения у детей старшей группы в процессе художественной деятельности».

**Слайд 15Мастер-класс «Повышение профессиональной**

 **компетентности педагогов в области энергетики**

 **«Энергоресурсосбережение – дело каждого!»**

29.10.2020 г. на областном методическом совете по теме «Методическое сопровождение инновационной деятельности в регионе: опыт и перспективы» в дистанционной форме был представлен мастер-класспо теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области энергетики «Энергоресурсосбережение – дело каждого!».

Во всех развитых странах мира рациональное использование ресурсов является, как правило, приоритетным направлением государственной политики. Это нашло отражение в Целях устойчивого развития Республики Беларусь.

 Одной из форм работы мастер-класса была работа с QR-кодом. Ведущая предложила коллегам QR-код Целей устойчивого развития. Воспользовавшись специальным приложением в телефоне, участники получили доступ к документу, ознакомившись с которым определили цели, которые относятся к нашему инновационному проекту (6,7,11,12,13,14,15,16).

В процессе активной творческой деятельности у педагогов ожидаемые результаты от проведения мастер-класса подтвердились:

1. Вызван стойкий интерес к проблеме энергоресурсосбережения.

2. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности и культуры обучающихся в сфере энергоресурсосбережения.

3. Разработан комплекс методических продуктов, дидактических материалов, направленных на моделирование деятельности педагога по внедрению различных форм взаимодействия взрослых и детей по энергоресурсосбережению.

**Слайд 16 *Распространение опыта: республиканский семинар 28.11.2019***

Распространение инновационного опыта имеет важное значение в инновационной деятельности.

28.11.2019 г. материалы опыта работы по реализации инновационного проекта были представлены на республиканском семинаре по теме «Взаимодействие субъектов образования как условие развития инновационного образовательного пространства региона».

**Слайд 17 Региональный Фестиваль инновационных педагогических**

 **идей «Открытие»**

Ежегодно в мае педагоги ГУО «ДЦРР г. Мозыря» принимают участие в региональном Фестивале инновационных педагогических идей «Открытие» и транслируют опыт работы учреждения по теме инновационного проекта. В 2019 году дошкольный центр награжден дипломами 3 степени в номинации «Выставка», «Видеостендовый доклад» - 2020 году.

**Слайд 18 Сайт. Вкладка ИП**

Материалы инновационной деятельности транслируются через сайт учреждения и находятся во вкладке «О нас», раздел «Инновационная деятельность», в новостной ленте размещается информация о проводимых мероприятиях в рамках проекта.

**Слайд 19 Публикационная деятельность**

В результате работы за 2018-2021 гг. педагоги ГУО «ДЦРР г. Мозыря» имеют публикации по теме инновационного проекта:

- в сборнике материалов e-mail-конференции «Инновационная деятельность в учреждениях образования: проблемы и перспективы» в электронном доступе на сайте УО «Гомельский областной институт развития образования»;

- в сборнике материалов Республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как стратегия развития» в электронном доступе на сайте УО «Академия последипломного образования».

Отправлены статьи для публикации в сборнике XII научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» в УО «Барановичский государственный университет».

**Слайд 20 Продукты инновационной деятельности**

Итогом работы творческой группы за период с 2018 по апрель 2021 года следует считать разработанные и составленные следующие продукты:

- игрушки (семья Берегошек: «Капитошка», «Энергоша», «Берегошка», изготовленные из бросового материала); куколки - Теплоша, Водяша, Электроша, используемые в разных видах деятельности);

- развивающие игры и пособия;

- атрибуты дежурных по ресурсосбережению (галстуки желтого, красного, синего цвета), костюмы;

- фоторепортажи проведенных занятий, мероприятий;

- демонстрационные плакаты,

- рекламная продукция: памятки, буклеты, календарики, визитки;

**Слайд 21 Продукты инновационной деятельности**

- банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учреждениях дошкольного образования Мозырского района по теме «Энергоресурсосбережение» для педагогов, родителей, воспитанников;

 - циклы занятий по образовательной области «Ребенок и общество» для воспитанников средней и старшей групп;

- конспекты мероприятий с участием воспитанников и взрослых;

- материалы работы клуба «Мы – друзья природы»;

- сборник мультипликационных фильмов и видеороликов по теме «Энергоресурсосбережение»;

- справки о промежуточных результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействияучреждений образования» за 2018/2019, 2019/2020 учебные года;

- видеодоклад о результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования» за 2019/2020 учебный год (директор Н.А.Мойсеенко);

- и другие, с которыми вы сможете познакомиться на выставке.

**Слайд 22 Результаты ИД. Воспитанники**

 Следует отметить активную работу всех педагогов-участников инновационного проекта за содержательное наполнение практических материалов, достижении ожидаемых результатов. Как итог, в процессе реализации проекта:

- разработан комплекс мониторинговых мероприятий по оценке эффективности его реализации;

- разработана система оценки эффективности внедрения модели формирования культуры обучающихся в сфере энергоресурсосбережения;

- повышен уровень функциональной грамотности и культуры обучающихся в сфере энергоресурсосбережения;

**Слайд 23 Результаты ИД: педагоги, анкетирование родителей**

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности и культуры обучающихся в сфере энергоресурсосбережения;

- проведены индивидуальные педагогические исследования участников инновационной деятельности;

**Слайд 24 Результаты ИД: анкетирование родителей**

- положительная динамика удовлетворенности законных представителей результатами инновационной деятельности;

- создана система информационной поддержки;

- трансляция инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

**Слайд 25 Результаты ИД**

В 2018-2020 годах воспитанники и сотрудники принимают участие в различных конкурсах, выставках:

 - так, например, в 2019 году в районном этапе республиканского конкурса «Зеленая школа» воспитатель А.А.Страха награждена дипломом 3 степени;

- в районном этапе республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон – 2020» видеоролик «Правила экономии в моем доме» Грана Стеллы занял 1 место.

**Слайд 26 Итоги работы**

 Таким образом, необходимо признать значимость результатов инновационного проекта для системы образования Республики Беларусь:

- удовлетворены запросы заинтересованных лиц из числа педагогов, родителей и социума на совместную деятельность;

- реализована программа инновационного проекта по формированию культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования в полном объеме;

- удовлетворен возникший профессиональный интерес у членов творческой группы при проведении экспериментальных исследований по развитию социально-нравственных и личностных качеств у детей в динамике от среднего к старшему дошкольному возрасту;

- систематизирован и обобщен наработанный опыт в ГУО «ДЦРР г.Мозыря» по данному направлению, необходимо его распространение в учреждениях Мозырского района (и республики);

- сформирован положительный имидж ГУО «ДЦРР г.Мозыря» как центра эффективной образовательной практики, на базе учреждения открыт районный ресурсный центр информационных технологий для педагогов учреждений дошкольного образования Мозырского района.

**Слайд 27 Участие в экспериментальной и инновационной деятельности - залог устойчивого развития учреждения**

На протяжении 15 лет наше дошкольное учреждение является учреждением, на базе которого осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. Работа в инновационном режиме позволяет педагогам постоянно находиться в творческом поиске новых форм содержания и организации образовательного процесса, повышении его качества. Важнейшим фактором, необходимым условием становления и развития субъектности человека является его общность с другими, которая позволяет проявить себя, а также актуализирует способность видеть, понимать и развивать себя через личность другого. Именно общение и взаимодействие с участниками других инновационных проектов позволяют учреждению постоянно развиваться, находить свою нишу в образовательном пространстве.

**Слайд 28 «Мы – вместе!»**

Профессионализм и опыт, взаимодействие и взаимопомощь, заинтересованность и любовь к детям наших педагогов и родителей, их близких родственников, других взрослых подтвердили уникальность данного опыта.

Девиз работы ГУО «ДЦРР г.Мозыря» «Мы – вместе!» предполагает тесное взаимодействие детей и взрослых, которое способствует социально-нравственному и личностному развитию ребенка дошкольного возраста, формирования у него основ общечеловеческой культуры.