Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

 Страха Алёна Александровна,

 воспитатель дошкольного образования

 8(033)6164323

 e-mail:a.straxa.@mail.ru

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».

1.2. Актуальность опыта

Вопрос в том, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновал педагога. Сделать это интересно и познавательно можно сочетая разные виды деятельности (игра, путешествия, экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность). Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на образовательный процесс в учреждении дошкольного образования. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно-коммуникационных технологий.

 По сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста информационно-коммуникационные технологии обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации и позволяет значительно разнообразить образовательный процесс.

Передо мною встала проблема: как использовать информационно- коммуникационные технологии для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

 Актуальность данной проблемы очевидна. Информационно-коммуникативные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, помогают быть ребенку успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной деятельности.

1.3. Целью данного опыта является развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Данная цель реализуется через следующие задачи:

1.4.1. Изучить научно-методическую литературу и педагогический опыт по данной теме.

1.4.2. Пополнить информационную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности у воспитанников.

1.4.3. Проанализировать эффективность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Длительность работы над опытом.

 Работа над опытом начата с 2017 года и продолжается до настоящего времени.

Этапы формирования опыта:

1 этап – подготовительный (изучение литературы, ознакомление с опытом работы педагогов, поиск эффективных методов и приёмов);

2 этап - практический (разработка конспектов и составление к ним мультимедийных презентаций, их использование в специально-организованной и нерегламентированных видах деятельности);

3 этап - обобщающий (обоснование эффективности и результативности развития познавательной активности у воспитанников посредством использования информационно-коммуникационных технологий).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

2.2. Описание сущности опыта

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях зарубежных и отечественных ученых (Ж. Пиаже, В. Штерна, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, Н.Н. Савенкова, П.П. Блонский, Г.А. Никашиной, Е.Н. Смолер).

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития детей: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддяков, А.И. Сорокина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б.Богоявленская, B.C.Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н.Н.Бабич, Е.О.Смирнов).

Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербаковой, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательная активность». Оно трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т. Джамбазка, Т.М. Землянухина), как свойство или качество личности(Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов).Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, A.M. Матюшкина и убедительно доказывающие, что познавательная активность является формируемым качеством личности, мы определяем познавательную активность как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обусловливающее качественные характеристики познавательной деятельности [6].

Проведенный анализ литературы позволяет сделать вывод, что познавательная активность имеет большое значение для интеллектуального развития ребёнка, для уточнения его представлений об окружающем мире и как никакая другая деятельность, в силу своей специфики обеспечивает детскую активность, самостоятельность.

ИКТ прочно входят во все сферы нашей жизни. Применение информационно-коммуникативных технологий можно считать, теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка. В настоящее время от человека требуют не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими [2 с.156].

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации [5].

Одним из наиболее доступных средств использования информационно-коммуникативных технологий в обучении детей дошкольного возраста являются мультимедийные средства и компьютерные игры. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта [3, с.16].

Проанализировав научно-методическую литературу и интернет-источники по данному направлению, я определила стратегию деятельности, которая является наиболее оптимальной и эффективной. В первую очередь она была направлена на пополнение информационной образовательной среды.

Я считаю, если использовать в образовательном процессе систему мероприятий, направленную на развитие познавательной активности с применением информационно-коммуникативных технологий в условиях учреждения дошкольного образования можно способствовать повышению познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

 Практической значимостью моей работы является разработка системы познавательных мероприятий с применением информационно-коммуникативных технологий в процессе ознакомления с окружающим миром, которая может быть практическим пособием в работе воспитателя.

 Новизна педагогической концепции моей работы заключается в разработке системы мероприятий с применением информационно-коммуникативных технологий, а именно мультимедийных средств (DVD-фильмов, слайдов, презентаций) и компьютерных игр, направленных на развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром.

 Система работы включает в себя следующие направления:

- цикл занятий (мероприятий) по ознакомлению с окружающим миром;

- работа с родителями;

- самостоятельная познавательная деятельность детей дошкольного возраста.

 В основу системы работы легли следующие принципы:

- развития, ориентирующий на создание каждому ребенку условий в которых он мог бы максимально реализовать себя;

- взаимодействия, предполагающий совместную деятельность в системах: «ребенок-педагог», «родители-ребенок», «педагог- родители»;

-психологической комфортности, обеспечивающий ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;

-формирования деятельности, умение ставить цель и реализовывать ее, готовность к самостоятельному познанию;

- природосообразности воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 В образовательный процесс включаю традиционные методы в интеграции с инновационным:

-повышение познавательной активности (исследовательский, метод проектирования, метод вопросов, метод моделирования);

- повышение эмоциональной активности (игровая мотивация, воображаемые ситуации, проблемные ситуации);

- здоровьесберегающий принцип.

 Эти принципы и методы определили мой подход к организации образовательного процесса в работе с детьми с использованием информационо-коммуникационных технологий.

 Планируя занятия и меропрятия, я соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;

- уточняю, на каком этапе я могу применить мультимедийные средства;

 - согласовываю выбранное средство с другими техническими средствами обучения;

- учитываю специфику подаваемого материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;

 - анализирую и обсуждаю с детьми тему занятия, мероприятия.

 Учитывая данные принципы и программные задачи, я разработала познавательный цикл занятий с применением информационно-коммуникационных технологий по образовательным областям «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребенок и природа».

 Для этого составила такие презентации, как «В мире транспорта», «Такие разные животные», «Волшебница Зима», «Лето красное», «В мире профессий», «Посуда», «Природа Беларуси», компьютерные игры «Составь узор», «Фрукты и овощи», использую DVD-фильмы «Домовенок-Кузя», «Даша-путешественница», «Уроки тетушки Совы», игры, разработанные другими педагогами «Найди дорогу», «Назовем предмет», «Чей дом».

По образовательной области «Развіццё беларускага маўлення і культура маўленчых зносін» по теме «Адзенне» разработала авторский электронный образовательный ресурс “Орнамент” (Приложение 1).

 Преимущество мультимедийных средств и компьютерных игр в том, что я могу их применить в процессе ознакомления с окружающим миром на разных этапах познавательной деятельности.

 Например, в водной части воспитанникам поясняю цель и содержание предстоящей деятельности,показываю слайд с изображением темы занятия, таким образом нацеливаю их на дальнейшую работу.

 Мотивационно-познавательная деятельность формирует заинтересованность воспитанников в восприятии информации, которая будет ему предложена. Я создаю детям проблемную ситуацию и предлагаю им найти выход из нее («Лунтик нашел письмо, а в конверте приглашение в театр. Как же ему добраться до театра?», «Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать»).

 При объяснении общих понятий, явлений, процессов основным источником представлений являются мои слова и изображение на экране, что позволяет продемонстрировать их условную схему. Наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить предлагаемый материал.

 Для проведения физкультминуток использую увлекательные музыкальные ролики («Танец фруктов и овощей», «Гимнастика для глаз»).

 На этапе систематизации и закрепления материала использую движущиеся объекты, явления приоды, привлекающие внимание детей для лучшего запоминания и четкого структурирования.

 На этапе рефлексии происходит демонстрация наиболее важных и интересных событий, моментов на слайдах.

Для стимулирования речевой деятельности и познавательной активности создаю “ситуацию успеха” для каждого воспитанника, осуществляю дифференцированный подход в подаче программного материала.

В работе с детьми для их познавательного развития применяю элементы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии.

 В нерегламентированных видах деятельности также активно использую информационно-коммуникационные технологии.

 Например, при организации общения создаю проблемные ситуации: «Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет», «В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? »;

в познавательной практической и трудовой деятельности использую схемы, модели, таблицы («Сервировка стола», «Жизненный цикл бабочки») (Приложение 3);

в художественной деятельности использую презентации по теме недели, просмотр мультфильмов.

Возможности компьютера, как наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями анимации, я использую на занятиях по всем образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Надо отметить, что при проведении занятий с использованием компьютерных презентаций «В мире транспорта», «Такие разные животные», «Волшебница Зима», «В мире профессий» и др. возникающие на экране изображения вызывают у воспитанников больший интерес, чем традиционные иллюстрации, улучшают активность каждого ребенка и тем самым повышают интерес к занятию у всех детей: они свободно вступают в диалог и высказывают свои мысли.

При использовании информационно-коммуникационных технологий очень важно взаимодействовать с родителями. Подготовила информационные материалы: «Компьютерные игры: польза или вред», «Компьютерная зависимость», «Информационная безопасность ребёнка», «Берегите зрение детей», буклет «Ребёнок и компьютер», провела индивидуальные беседы, анкетирование «Компьютер в вашем доме», дни открытых дверей, на родительском собрании рассмотрен вопрос о роли компьютера в жизни ребенка (Приложение 3). Вместе с родителями подбирали компьютерные игры и презентации «Грибы-грибочки», «Лунтик», «Птицы»). Для педагогов разработала рекомендации: «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Создание мультимедийных презентаций».

Таким образом, применяя информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста, при тесном сотрудничестве с родителями я добилась эффективных результатов с воспитанниками.Дети знают правила техники безопасности при работе за компюътером, называют его составные части, самостоятельно включают и выключают, умело пользуются мышкой при работе за компьютером, свободно ориентируются на мониторе, выполняют простейшие операции. Благодаря использованию информационных технологий улучшается концентрация внимания детей, развивается мышление, речь, лучше усваивается учебный материал. Дети дошкольного возраста проявляют избирательные интересы (в том числе к компьютерным играм), повышенную познавательную активность в форме разнообразных вопросов определительного, причинно-следственного, гипотетического характера к взрослым и сверстникам, постоянно ищут новые источники информации. Информацинно-коммуникационные технологии обеспечивают ребёнку высокое и доступное качество подачи материала на основе различных коммуникативных каналов.

 Применение информационно-коммуникационных технологий в работе дает возможность мне повышать свой профессиональный уровень. Имею следующие достижения: вхожу в состав районного ресурсного центра информационных технологий для педагогов учреждений дошкольного образования.

Являясь членом твоческой группы с 2017 г. по реализации инновационого проекта “Внедрение модели детско-взрослой общности как механизма формирования новых социальных практик в региональном образовательном процессе”, организовала работу клуба “Юных спасателей-пожарных”, а с 2018 принимаю участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования культуры обучающихся в сфере энергетики в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования».

Состою в перспектитивном резерве кадров на должность заместителя директора по основной деятельности.

В газеце “Жыццё Палесся” в рубрике “Вы – талант!” была напечатана статья “Мэри Поппинс живет в Мозыре” обо мне (30.06.2018).

Мой опыт работы ежегодно транслируется на заседаниях районного ресурсного центра информационных технологий для педагогов учреждений дошкольного образования, для слушателей курсов повышения квалификации. Опыт был представлен на:

- республиканском семинаре «Приобщение к истокам белорусской национальной культуры по созданию современного образовательного пространства в условиях современного учреждения дошкольного образования» (23.04.2016);

- областном семинаре «Информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогов дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (18.04.2018);

- на областном совете руководителей учреждений дошкольного образования «Технологизация образовательного процесса в дошкольном образовании как условие повышения его качества» (30.10.2019).

- на сайте учреждения.

 В дальнейшем планирую использовать информационно-коммуникативные технологии для развития познавательной активности на занятиях по образовательной области «Элементарные математические представления».

Список литературы:

1.Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019. – 479 с.

2.Горвиц, Ю. М. Зачем нужны компьютеры в детском учреждении? / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. — 1994. — № 3. — С. 99–103.

3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю. М. Горвица, [и др.] — М.: Линка-Пресс, 1998. — 328 с.

4.Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И.Смолер. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 103, [1] с.

5.Роль ИКТ в повышении познавательной активности старших дошкольников [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-ikt-v-povishenii-poznavatelnoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov-v-processe-neprerivnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-2858064.html>

Дата доступа: 25.09.2019.

6. Теоретические основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://studbooks.net/1929784/pedagogika/teoreticheskie\_osnovy\_razvitiya\_poznavatelnoy\_aktivnosti\_detey\_starshego\_doshkolnogo\_vozrasta

Дата доступа: 18.01.2019.